

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Институт физической культуры и спорта  
Кафедра теории и методики физической культуры

УТВЕРЖДАЮ

проректор



П.А. Машаров

«29» марта 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ МАСТЕРСТВО ТРЕНЕРА**

Углубленная группа направлений подготовки	49.00.00 Физическая культура и спорт
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	49.04.03 Спорт
Магистерская программа	Система подготовки спортсменов
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, заочная

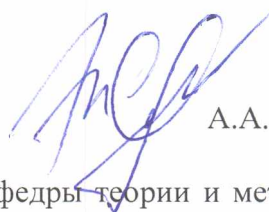
Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины «Профессиональное мастерство тренера» для обучающихся по направлению подготовки 49.04.03 Спорт (Магистерской программы: Система подготовки спортсменов), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 49.04.03 Спорт, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 сентября 2017 года, № 947 (с изм. и доп.), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

Старший преподаватель кафедры теории и методики физической культуры, МСМК



А.А. Жуков

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры теории и методики физической культуры.

Протокол от 26.03.2024 г. № 8А

Заведующий кафедрой



М.Р. Батищева

СОГЛАСОВАНО:

Директор института физической культуры и спорта

28.03.2024 г.



И.П. Зенченков

Учебно-методическая комиссия института физической культуры и спорта

Протокол от 27.03.2024 г. № 7

Председатель



И.В. Капланец

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,

кандидат педагогических наук, доцент

26.03.2024 г.



М.Р. Батищева

## 1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

базовая подготовка по дисциплине теория и методика физической культуры;

дисциплины программы бакалавриата: «Теория спортивной тренировки», «Основы спортивной тренировки»;

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

«Производственная (тренировочная практика)», «Преддипломная практика (подготовка ВКР: дипломной работы)»

## 2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	49.04.03 Спорт (Магистерская программа: Система подготовки спортсменов)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.4 Профессиональное мастерство тренера
Часть образовательной программы	Вариативная часть (формируемая участниками образовательных отношений) (Безальтернативные дисциплины)
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	15	–	30	99	144	экзамен
Очная, всего								
Заочная	1	1	4	–	4	136	144	экзамен

## 3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью освоения учебной дисциплины «Профессиональное мастерство тренера» является – формирование у будущих магистров знаний, умений и компетенций, которые отражают основу деятельности тренера в избранном виде спорта с учетом применения современных спортивных технологий.

Задачи:

– формирование у студентов теоретических знаний, умений и навыков по методическим основам дисциплины «Профессиональное мастерство тренера»;

– освоение современных педагогических технологий планирования спортивной подготовки, раскрывая ее особенности при организации учебно-тренировочного процесса в спортивных учреждениях;

– формирование у студентов основных практических умений аналитической работы для повышения эффективности учебно-тренировочного процесса по спорту в спортивных учреждениях, используя современные спортивные технологии.

#### 4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

##### 4.1. Компетенции

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного пола и возраста;

ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы.

##### 4.2. Индикаторы компетенций

УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.

ОПК-1.1. Осуществляет планирование содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а также требования федеральных стандартов и программ;

ПК-1.1. Планирует учебный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой;

##### 4.3. Результаты обучения

УК-2.1.1. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;

ОПК-1.2.1. Умеет осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся;

ПК-1.1.3 Владеет преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке.

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними	УК-2.1.1. Умеет определять круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними.
ОПК-1. Способен планировать содержание занятий с учетом положений теории физической культуры, физиологической характеристики нагрузки, анатомо-морфологических и психологических особенностей, занимающихся различного	ОПК-1.1. Осуществляет планирование содержания занятий, ориентируясь на положения теории и методики физической культуры и спорта, а также требования федеральных стандартов и программ	ОПК-1.2.1. Умеет осуществлять спортивный отбор с учетом педагогических, медико-биологических и психологических особенностей занимающихся.

пола и возраста		
ПК-1. Способен разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы	ПК-1.1. Планирует учебный процесс по физической культуре в соответствии с основной общеобразовательной программой	ПК-1.1.3 Владеет преподаваемым предметом в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке

## 5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Раздел 1. Основные педагогические категории профессионального мастерства тренера: цель, задачи, уровни деятельности и критерии педагогического мастерства тренера.	1.1. Цель, предмет и задачи дисциплины. 1.2. Психолого-педагогические особенности личности тренера. 1.3. Уровни и категории педагогического мастерства тренера.
Раздел 2. Становление профессионального мастерства тренера.	2.1. Нормативно-правовые основы формирования профессионального мастерства тренера. 2.2. Трехкомпонентная структура карьеры тренера по виду спорта. 2.3. Уровни педагогического мастерства тренера. 2.4. Формы психологической готовности тренера. 2.5. Типы и уровни адаптации к тренерской деятельности.
Раздел 3. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество.	3.1. Понятие педагогического творчества тренера. 3.2. Специфические творческие проблемы деятельности тренера. 3.3. Мотивы и составляющие деятельности тренера
Раздел 4. Структура учебно-тренировочного процесса и технологические требования к ведению тренировки.	4.1. Характеристика управления тренировочным процессом. 4.2. Структурные компоненты управления тренировочным процессом. 4.3. Тренировка как психологический процесс.
Раздел 5. Составляющие профессии и профессиональные знания тренера.	5.1. Стили работы тренера. 5.2. Результаты применения различных стилей работы тренера.
Раздел 6. Научно-методическая работа тренера.	6.1. Методы и способы проведения тренером исследований. 6.2. Экспериментальные и теоретические исследования тренера.
Раздел 7. Управление воспитанием юного спортсмена и сущность воспитательного процесса. Организаторская работа тренера.	7.1. Личностные качества тренера, участвующие в воспитательной деятельности. 7.2. Функции тренера: экспертно-консультативные, проектировочные,

	<p>административные, представительские, воспитательные, познавательные, управленческие.</p> <p>7.3. Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена.</p> <p>7.4. Формы и методы воспитания.</p> <p>7.5. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса.</p> <p>7.6. Контроль результатов воспитательной деятельности.</p>
Раздел 8. Двигательный компонент – специфический вид деятельности тренера.	<p>8.1. Уровни личной спортивной квалификации тренера и обучение спортивным действиям (показ техники выполнения).</p> <p>8.2. Способы оказания помощи, страховки, проводки упражнения и требования к их овладению.</p> <p>8.3. Основные требования к местоположению тренера при обучении и совершенствовании элементов и упражнения в целом.</p> <p>8.4. Жестикуляция тренера и способы взаимодействия с занимающимися.</p>
Раздел 9. Критерии зрелости спортивного педагога.	<p>9.1. Психологические особенности успешной спортивной деятельности.</p> <p>9.2. Семь основных позиций психологической зрелости личности спортивного педагога.</p> <p>9.3. Формирование, моральных, волевых качеств и нравственности тренера.</p>

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основные педагогические категории профессионального мастерства тренера: цель, задачи, уровни деятельности и критерии педагогического мастерства тренера.	2	-	4	11	17
Раздел 2. Становление профессионального мастерства тренера.	1	-	2	11	14
Раздел 3. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество.	1	-	2	11	14
Раздел 4. Структура учебно-тренировочного процесса и технологические требования к ведению тренировки.	2	-	4	11	17
Раздел 5. Составляющие профессии и профессиональные знания тренера.	2	-	4	11	17

Раздел 6. Научно-методическая работа тренера.	2	-	4	11	17
Раздел 7. Управление воспитанием юного спортсмена и сущность воспитательного процесса. Организаторская работа тренера.	2	-	4	11	17
Раздел 8. Двигательный компонент – специфический вид деятельности тренера.	2	-	4	11	17
Раздел 9. Критерии зрелости спортивного педагога.	1	-	2	11	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>15</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>99</b>	<b>144</b>

## 6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Раздел 1. Основные педагогические категории профессионального мастерства тренера: цель, задачи, уровни деятельности и критерии педагогического мастерства тренера.	1	-		16	17
Раздел 2. Становление профессионального мастерства тренера.	1	-		13	14
Раздел 3. Виды педагогических способностей тренера и мотивы, составляющие его творчество.	1	-		13	14
Раздел 4. Структура учебно-тренировочного процесса и технологические требования к ведению тренировки.	1	-		16	17
Раздел 5. Составляющие профессии и профессиональные знания тренера.		-	1	16	17
Раздел 6. Научно-методическая работа тренера.		-	1	16	17
Раздел 7. Управление воспитанием юного спортсмена и сущность воспитательного процесса. Организаторская работа тренера.		-	1	16	17
Раздел 8. Двигательный компонент – специфический вид деятельности тренера.		-	1	16	17
Раздел 9. Критерии зрелости спортивного педагога.		-		14	14
<b>ИТОГО ЗА СЕМЕСТР / ЗА КУРС / ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>136</b>	<b>144</b>

## 7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1 1. Цель, предмет и задачи дисциплины «Профессиональное мастерство тренера».

2. Особенности деятельности тренера.
3. Уровни и категории педагогического мастерства тренера. 2.1. Нормативно-правовые основы формирования профессионального мастерства тренера.
4. Трехкомпонентная структура карьеры тренера по виду спорта.
5. Уровни педагогического мастерства тренера.
6. Формы психологической готовности тренера.
7. Типы и уровни адаптации к тренерской деятельности. 3.1. Понятие педагогического творчества тренера.
8. Специфические творческие проблемы деятельности тренера.
9. Мотивы и составляющие деятельности тренера
10. Характеристика управления тренировочным процессом.
11. Структурные компоненты управления тренировочным процессом.
12. Тренировка как психологический процесс
13. Стили работы тренера.
14. Результаты применения различных стилей работы тренера.
15. Методы и способы проведения тренером исследований.
16. Экспериментальные и теоретические исследования тренера
17. Личностные качества тренера, участвующие в воспитательной деятельности.
18. Функции тренера: экспертно-консультативные, проектировочные, административные, представительские, воспитательные, познавательные, управленческие.
19. Методы воспитательного воздействия на формирующуюся личность спортсмена.
20. Формы и методы воспитания.
21. Формирование личности старших подростков в условиях учебно-тренировочного процесса.
22. Контроль результатов воспитательной деятельности.
23. Уровни личной спортивной квалификации тренера и обучение спортивным действиям (показ техники выполнения).
24. Способы оказания помощи, страховки, проводки упражнения и требования к их овладению.
25. Основные требования к местоположению тренера при обучении и совершенствовании элементов и упражнения в целом.
26. Жестикаляция тренера и способы взаимодействия с занимающимися
27. Психологические особенности успешной спортивной деятельности.
28. Семь основных позиций психологической зрелости личности спортивного педагога.
29. Формирование, моральных, волевых качеств и нравственности тренера

## 8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).



## 8.1. Семестр 1

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	15
	Контрольные работы по практике	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		60
Экзамен		40
Общий итог за семестр		100

## Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Учебные занятия проводятся в Главном корпусе ДонГУ (г. Донецк, пр. Гурова, 6). Для проведения лабораторных занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

Методический кабинет института физической культуры и спорта, укомплектован учебной мебелью на 24 посадочных места, оснащен компьютером в комплекте (3 шт.) с выходом в сеть Интернет, расположен по адресу г. Донецк, ул. Байдукова, д. 80, ауд. 020.

## **11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

### **11.1. Основная литература**

1. Деминский А.Ц. Основы теории и методики физического воспитания: учеб. пособ. [текст] / А.Ц. Деминский. – Донецк: Донеччина, 1995.
2. Деминский А.Ц. Основы теории физической культуры: учеб.пособ. [Текст] / А.Ц. Деминский. – Донецк, 1996.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2000.

4. Теория и методика физического воспитания: [Учебник] Под ред. Т.Ю. Круцевич. – К.: Олимп лит, 2003. – Т.1.

5. Теория и методика физического воспитания: [учебник] / под ред. Т.Ю. Круцевич. – Т.2. - К.: Олимп. лит., 2003.

#### 11.2. Дополнительная литература.

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник / А.А. Васильков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.

2. Деминский А.Ц. Методические основы оздоровительной физической культуры: учеб.пособ. для ин-тов и фак-тов физ. культуры и спорта / А.Ц. Деминский, Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – Донецк, 2001.

4. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни / Ю.П. Кобяков.–Ростов н/Д: Феникс, 2012.

5. Теория и методика физического воспитания: учеб. для студентов фак. физ. культуры пед. институтов [Текст] / [Б.А. Ашмарина, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др. Под ред. Б.А. Ашмарина]. – М.: Просвещение, 1990.

6. Холодов Ж.К. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – М.: Академия, 2001.

## 12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

### 13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).